# Пояснительная записка к рабочей программе по математике

Рабочая программа по математике для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы курса «Математика» 1 -4 классы под редакцией М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой (Программы общеобразовательных учреждений начальная школа 1 класс УМК «Планета знаний» - Издательство «Астрель», 2011 год )

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа в год, 4 часа в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования.

Курс направлен на реализацию ***целей обучения математике*** в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Курс направлен на реализацию **целей** обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования:

* математическое развитие младшего школьника;
* освоение начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей.

**Учебные задачи:**

* формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
* формирование на доступном уровне представлений о четырёх арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
* формирование на доступном уровне навыков устного счёта, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

**Развивающие задачи:**

* развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
* развитие логического мышления – основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
* формирование на доступном уровне обобщённых представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

**Общеучебные задачи:**

* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
* формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);
* формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
* формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной
* деятельности и самооценки.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* название и последовательность чисел от 0 до 100;
* чётные и нечётные числа в пределах 100, порядок их расположения в ряду чисел;
* состав однозначных чисел;
* десятичный состав чисел первой сотни;
* названия числовых выражений (сумма, разность);
* правило перестановки слагаемых в сумме;
* названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
* названия единиц измерения длины (сантиметр).

***Учащиеся должны уметь:***

* считать до 20 в прямом и обратном порядке;
* называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника.

***Учащиеся могут знать:***

* названия компонентов сложения (слагаемые) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое);
* правила сравнения чисел.

***Учащиеся могут уметь:***

* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* **сравнивать значения числовых выражений.**

**Содержание программы**

***Общие свойства предметов и групп предметов (10часов)***

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше - меньше, длиннее - короче, выше – ниже, шире – уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе – дальше, слева – справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше – позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на…, меньше на… .

***Числа и величины (30 часов)***

Счёт предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Чётные и нечётные числа. Десятичный состав двузначных чисел. Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

***Арифметические действия (45 часов)***

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0. Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

***Текстовые задачи (15 часов)***

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи. Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого.

***Геометрические фигуры и величины (20 часов)***

Пространственные отношения (выше – ниже, длиннее – короче, шире – уже, перед, за, между, слева – справа). Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг. Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника. Площадь (на уровне наглядных представлений).

***Работа с данными (12 часов)***

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления данных. Чтение и заполнение таблиц.

**Планируемые результаты освоения программы по математике в 1 классе**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

-положительное отношение и интерес к изучению математики;

-ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;

-умение признавать собственные ошибки;

*могут быть сформированы:*

-умение оценивать трудность предлагаемого задания;

-адекватная самооценка;

-чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

-восприятие математики как части общечеловеческой культуры;

-устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

-правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины, площади , вместимости, массы , времени;

-сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;

-выполнять арифметические действия с величинами;

-правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);

-находить неизвестные компоненты арифметических действий;

-вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;

-выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

-выполнять простые устные вычисления в пределах 100;

-устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

-письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;

-проверять результаты арифметических действий разными способами;

-использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;

-осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;

-понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

-решать текстовые задачи в 1 действие: на увеличение/уменьшение/ количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;

задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;

·распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);

·различать плоские и пространственные геометрические фигуры;

·изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;

·решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

·выполнять умножение и деление на трёхзначное число;

·вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;

·прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;

·решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение/ количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;

·видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;

·решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

·удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;

·учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

·использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;

·самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);

·вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;

·сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

·планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);

использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

·выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;

·моделировать условия текстовых задач освоенными способами;

·сопоставлять разные способы решения задач;

·использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);

·устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);

·осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

·конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

·сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;

·понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;

·находить нужную информацию в учебнике.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

·моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

·решать задачи разными способами;

·устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;

·проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;

·выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;

·сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;

·находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;

·планировать маршрут движения, время, расход продуктов;

·планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

·выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

·сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

·задавать вопросы с целью получения нужной информации.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

·учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;

·выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

·задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | | | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля** | **УУД** |
| **1 четверть, 36 часов**  **Давайте знакомиться, 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником | УИПЗЗ | 1 | | | | Знакомство со структурой и содержанием учебника | Знать:  - условные обозначения, принятые в учебнике  Уметь:  - работать с учебником | Текущий,  фронт.  Устный опрос | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 2 | Как мы будем сравнивать | УИПЗЗ | 1 | | | | Знакомство с признаками, по которым сравнивают предметы | Уметь:  - сравнивать признаки предметов и групп предметов | Текущий | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 3 | Как мы будем считать | УИПЗЗ | 1 | | | | Формирование навыков пересчитывания предметов. Актуализация понятий «больше», «меньше», «столько же» | Уметь:  - сравнивать количественные отношения предметов;  - вести счет | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 4 | Что мы будем рисовать | УИПЗЗ | 1 | | | | Актуализация знаний о геометрических фигурах. Знакомство с понятиями «число», «цифра» | Знать названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) | Текущий,  устный опрос | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| **Сравниваем предметы, 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 5 | Сравниваем  фигуры | УИПЗЗ | | 1 | | | Формирование умения сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру, цвету | Уметь:  - сравнивать предметы по признакам: цвету, форме, размеру | Текущий,  наблюдение | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты. *Описывать*  свойства геометрических фигур |
| 6 | Сравниваем форму и цвет | УЗНЗВУ | | 1 | | | Формирование умения сравнивать предметы по форме, цвету | Уметь:  - сравнивать и считать предметы | Текущий, фронтальный опрос | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 7 | Больше, меньше. Выше, ниже | УИПЗЗ | | 1 | | | Знакомство с понятиями «увеличение», «уменьшение». Формирование умения упорядочивать предметы по размеру | Уметь:  -упорядочивать предметы по размеру | Текущий, наблюдение | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 8 | Длиннее, корче. Шире, уже | УИПЗЗ | | 1 | | | Актуализация понятий «длиннее», «короче», «шире», «уже». Формирование умения сравнивать предметы по  размеру | Уметь:  - сравнивать предметы по размеру | Текущий, фронтальный опрос | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| **Считаем предметы, 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 9 | Числа 1, 2, 3 | УИПЗЗ | | | 1 | | Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 1) | Знать состав чисел 2-3.  Уметь:  - соотносить количество предметов и число;  - писать цифру 1 | Текущий, фронтальный опрос | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 10 | Числа 4, 5 | УИПЗЗ | | | 1 | | Формирование умения соотносить числа 4, 5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 4) | Знать состав чисел 4-5.  Уметь:  - соотносить количество предметов и число;  - писать цифру 4 | Текущий,  устный опрос | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 11 | Расставляем по порядку | УИПЗЗ | | | 1 | | Формирование первоначальных представлений о порядковом счете. Формирование навыка письма  (цифра 2) | Уметь:  - писать цифру 2;  - вести счет по порядку | Текущий, фронтальный опрос | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 12 | Числа 6, 7 | УИПЗЗ | | | 1 | | Формирование умения соотносить числа 6, 7 с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма (цифра 7) | Знать состав чисел 6-7.  Уметь:  - соотносить количество предметов и число;  - писать цифру 7 | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 13-14 | Числа 8, 9 | УИПЗЗ | | | 1 | | Формирование умения соотносить числа 8, 9 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифры 6, 9) | Знать состав чисел 8-9.  Уметь**:**  - соотносить количество предметов и число;  - писать цифры 6, 9 | Текущий | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| **Сравниваем числа, 7 часов** | | | | | | | | | | |
| 15 | Больше. Меньше. Столько же | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство учащихся с принципом сравнения количества предметов. Формирование умения обозначать предметы символами. Формирование навыка письма (цифра 3) | Уметь:  - сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом, соединение линией, вычёркиванием по одному;  - писать цифру 3 | Текущий, фронтальный устный опрос | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости |
| 16 | Сравниваем числа | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство со знаками <, >,=. Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыка письма (цифра 8) | Уметь:  - обозначать слова «больше», «меньше», «равно» знаками;  - записывать сравнения  чисел;  - писать цифру 8 | Текущий, фронтальный опрос | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 17 | Равенство и  неравенство | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство». Формирование умения составлять равенства и неравенства с опорой на предметную деятельность | Знать: - как записывать неравенства с помощью знаков.  Уметь:  - записывать сравнения чисел | Текущий,  устный опрос | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 18 | Увеличиваем  на 1 | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование первоначальных представлений о принципе построения числового ряда (знакомство с понятием «следующее число», увеличение чисел в числовом ряду на 1) | Знать:  - принципы образования числового ряда;  - понятие «следующее  число».  Уметь:  - записывать цифры по различным заданиям;  - присчитывать по одному | Текущий | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 19 | Уменьшаем на 1 | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятием «предыдущее число». Уменьшение чисел в числовом ряду на 1 | Знать:  - понятие «предыдущее  число».  Уметь:  - отсчитывать по одному | Текущий | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 20 | Сравниваем числа с помощью числового ряда | УЗНЗВУ | | | | 1 | Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | Уметь:  - записывать числовой ряд;  - восстанавливать числовой ряд, присчитывать, отсчитывать по одному | Письмо цифр в числовом ряду, наблюдение | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 21 | Больше на… Меньше на… | УЗНЗВУ | | | | 1 | Актуализация понятий «больше на…», «меньше на…». Формирование умения сравнивать числа с помощью числового ряда | Знать:  - понятия «больше на…», «меньше на…».  Уметь:  - сравнивать числа с помощью числового ряда | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| **Рисуем, измеряем, 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 22 | Продолжаем знакомство | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с новыми геометрическими фигурами (точка, отрезок, овал, прямоугольник) | Знать:  - знать названия геометрических фигур: точка, отрезок, овал, прямоугольник.  Уметь:  - распознавать эти фигуры;  - сравнивать числа с помощью числового ряда | Текущий, фронтальный устный опрос | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 23 | Проводим линии | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятиями «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии». Тренировка в проведении линий по линейке | Знать:  - понятия «прямая линия», «кривая линия», «пересекающиеся линии», «непересекающиеся линии».  Уметь:  - чертить эти линии | Текущий,  наблюдение | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 24 | Отрезок и  ломаная | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование представлений об отрезке и ломаной и умения чертить отрезки и ломаные линии по линейке | Знать:  - отличие ломаной линии, из каких частей состоит  ломаная.  Уметь:  - чертить отрезки и ломаные линии по линейке | Текущий | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 25 | Многоугольники | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование представлений о многоугольниках | Знать:  - название геометрических фигур.  Уметь:  - распознавать изученные геометрические фигуры | Текущий,  наблюдение | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 26 | Рисуем на клетчатой бумаге | УИПЗЗ | | | | 1 | Развитие пространственных представлений (различение направлений «право» и «лево» в пространстве и на листе  бумаги) | Уметь:  - различать направления «право» и «лево» в пространстве и на листе бумаги | Текущий | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 27 | Ноль и десять | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование представлений о числах 0 и 10 и умения соотносить их с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма (цифра 0) | Уметь:  -соотносить количество предметов и число;  - писать цифры 0, 10 | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 28 | Измеряем длину | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование первоначальных представлений о процессе измерения | Уметь:  - измерять длину отрезка с помощью линейки | Текущий | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 29 | Измеряем  отрезки | УЗНЗВУ | | | | 1 | Формирование умения измерять длину отрезка с помощью линейки | Уметь:  - измерять длину отрезка с помощью линейки;  - чертить отрезки заданной длины | Текущий,  устный опрос | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 30 | Числовой луч | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование графического образа числового ряда (числовой луч) | Знать особенности и признаки построения числового  луча.  Уметь сравнивать числа с помощью числового луча | Текущий,  наблюдение | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 31 | Вспоминаем, повторяем | УОСЗ | | | | 1 | Повторение темы «Рисуем и измеряем» | Уметь:  - измерять длину отрезка с помощью линейки | Текущий | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| **Повторение и обобщение, 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 32-36 | Повторение | УОСЗ | | | 5 | | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Считаем предметы», «Сравниваем числа», «Рисуем и измеряем» | Знать состав чисел 2-10.  Уметь:  - восстанавливать числовой ряд;  - сравнивать числа;  - писать цифры в любом порядке;  - чертить ломаную, прямую линию, кривую линию, отрезок и т.д. | Текущий,  устный фронтальный опрос | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| **2 четверть, 28 ч.** | | | | | | | | | | |
| **Учимся складывать и вычитать, 14 часов** | | | | | | | | | | |
| 37 | Складываем числа… | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятием «сумма», знаком +. Формирование первоначальных представлений о действии сложения | Знать название действия сложения.  Уметь:  - записывать выражения с действием сложения;  - прибавлять на числовом луче | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 38 | …и вычитаем | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятием «разность», знаком -. Формирование первоначальных представлений о действии вычитания | Знать название действия вычитания.  Уметь:  - записывать выражения с действием вычитания;  - вычитать на числовом луче | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 39 | Считаем до трёх | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Знать состав чисел 2-3.  Уметь:  - выполнять сложение чисел на основе знания состава чисел 2 и 3 | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 40 | Два да два – четыре | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Знать состав числа 4.  Уметь:  - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 4. | Текущий, фронтальный устный опрос | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 41 | Отличное число | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Знать состав числа 5.  Уметь:  - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 5 | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 42 | «Секрет»  сложения | УКИЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел, применяя перестановку чисел в сумме. Повторение изученного на предыдущих уроках | Знать название, последовательность и запись чисел от 1 до 10.  Уметь:  - использовать переместительное свойство для быстрого счета | Текущий | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 43 | Самое красивое число | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6. Пропедевтика вычитания чисел, основанного на знании состава чисел | Знать состав числа 6.  Уметь:  - выполнять сложение чисел на основе знания состава числа 6 | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 44 | Семь дней  недели | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7 | Знать состав числа 7.  Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7 | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 45 | Складываем... и вычитаем | УКИЗ | | | | 1 | Формирование представлений о взаимодействии действий сложения и вычитания. Повторение изученного на предыдущих уроках | Знать название действия сложения и вычитания.  Уметь:  - выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку | Текущий | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 46 | Сколько ног у осьминога | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8 | Знать состав числа 8.  Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 8 | Текущий | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 47 | Загадочное  число | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9 | Знать состав числа 9.  Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 9 | Текущий | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 48 | Десять братьев | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10 | Знать состав числа 10.  Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10 | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 49 | Чет или нечет | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятиями «четное число», «нечетное число». Формирование представлений о чередовании четных и нечетных чисел в числовом ряду | Знать:  - понятия «четное», «нечетное число».  Уметь:  - находить четные и нечетные числа в числовом ряду | Текущий | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 50 | Вспоминаем, повторяем | УОСЗ | | | | 1 | Повторение темы «Учимся складывать и вычитать» | Уметь:  - вычитать и складывать с комментированием и самостоятельно | Текущий, фронтальный устный опрос | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| **Увеличиваем и уменьшаем, 10 часов** | | | | | | | | | | |
| 51 | Увеличилось или уменьшилось? | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование представлений о выборе арифметического действия в соответствии со смыслом задания. Пропедевтика решения текстовых задач | Уметь:  - выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом задания | Текущий,  устный опрос | Предметы окружающего мира (использовать сравнения) |
| 52 | Плюс 2. Минус 2 | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений выполнять сложение чисел с числом два и вычитания числа 2 | Уметь:  - выполнять сложение чисел с числом два и вычитания  числа 2 | Текущий, фронтальный устный опрос | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 53 | Считаем парами | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения считать двойками | Уметь:  - считать двойками | Текущий, фронтальный устный опрос | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 54 | Чудо-числа | УКИЗ | | | | 1 | Формирование умений применять счет двойками | Уметь:  - применять счет двойками | Текущий | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 55 | Ура!  Путешествие… | УКИЗ | | | | 1 | Формирование умений складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч | Уметь:  - складывать и вычитать числа с опорой на числовой луч | Текущий, фронтальный устный опрос | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 56 | Увеличиваем числа | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений выполнять сложение чисел с числами 3 и 4 | Уметь:  - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение;  - выполнять сложение чисел с числами 3 и 4 | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 57 | Уменьшаем числа | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4 | Уметь:  - обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение;  - выполнять вычитание чисел с числами 3 и 4 | Текущий | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 58 | Рисуем и  вычисляем | УКИЗ | | | | 1 | Формирование умений иллюстрировать условие текстовой задачи схемой. Отработка навыка выполнять сложение и вычитание чисел | Уметь:  - иллюстрировать условие текстовой задачи схемой;  - складывать и вычитать  числа | Текущий | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 59 | Больше или меньше? На сколько? | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование первоначальных представлений о том, на сколько увеличилось или уменьшилось число в результате арифметических  действий | Уметь:  - доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 60 | Вспоминаем, повторяем | УОСЗ | | | | 1 | Повторение темы «Увеличилось и уменьшилось» | Уметь:  - увеличивать или уменьшать на несколько единиц | Текущий | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| **Рисуем и вырезаем, 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 61 | Вырезаем и сравниваем | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с симметрией на уровне наглядных представлений | Уметь:  - находить ось симметрии способом сгибания | Текущий | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 62 | Рисуем и  сравниваем | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование первоначальных представлений о равенстве фигур. Знакомство с понятием «прямой угол» на уровне наглядных представлений | Уметь:  - сравнивать фигуры способом наложения, измерения сторон;  - определять прямой угол с помощью угольника | Текущий | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 63-64 | Повторение | УКИЗ | | | | 2 | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Учимся складывать и вычитать», «Увеличиваем и уменьшаем» | Знать название действий сложения и вычитания.  Уметь:  - записывать выражения на сложение и вычитание однозначных чисел;  - увеличивать или уменьшать на несколько единиц | Текущий,  устный фронтальный опрос | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| **3 четверть, 34 часа** | | | | | | | | | | |
| **Десятки, 3 часа** | | | | | | | | | | |
| 65 | Что такое  десяток | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятием «десяток» и с круглыми числами (названия и запись цифрами). Формирование первоначальных представлений о десятичном принципе построения системы чисел | Знать:  - понятие «десяток» и «круглое число» (названия и запись цифрами);  - структуру двузначного числа | Текущий | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 66 | Считаем  десятками | УЗНЗВУ | | | | 1 | Формирование представлений о последовательности расположения десятков в числовом ряду. Повторение изученного на предыдущем уроке (названия круглых чисел и запись их цифрами) | Знать:  - последовательность расположения десятков в числовом ряду.  Уметь:  - записывать круглые числа | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 67 | Считаем шаги | УЗНЗВУ | | | | 1 | Формирование представлений о десятках на числовом луче и на линейке. Повторение изученного на предыдущих уроках | Уметь:  - записывать круглые числа;  - определять место круглого числа на числовом луче и на линейке | Текущий,  наблюдение | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| **Как устроены числа, 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 68 | Знакомьтесь: числа от 11  до 20 | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с названиями, записью и десятичным составом чисел второго десятка | Уметь:  - читать и записывать числа второго десятка;  - называть их разрядный  состав | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 69 | Следующее и предыдущее число | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование представлений о порядке следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Уметь:  - определять порядок следования чисел второго десятка в ряду чисел и на числовом луче | Текущий | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 70 | Прибавляем по одному… и вычитаем  (тренировочный урок) |  | | | | 1 | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Уметь:  - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 1 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Текущий | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 71 | Вспоминаем чет или нечет  (комбинированный урок) |  | | | | 1 | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Уметь:  - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Текущий, фронтальный устный опрос | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 72 | Перебираем числа | УОСЗ | | | | 1 | Закрепление знания порядка следования чисел второго десятка в числовом ряду | Знать порядок следования чисел второго десятка в числовом ряду | Текущий | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 73 | Вспоминаем, повторяем | УКИЗ | | | | 1 | Повторение изученного на предыдущих уроках | Уметь:  - увеличивать и уменьшать числа второго десятка на 2 с опорой на последовательность чисел в числовом ряду | Текущий | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 74 | Ведем счет дальше | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с двузначными числами после 20: название чисел, чтение, запись, последовательность | Знать:  - название, последовательность чисел после 20.  Уметь:  - читать и записывать числа после 20 | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 75 | Сколько десятков? Сколько единиц? | УКИЗ | | | | 1 | Закрепление изученного материала: десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись | Знать десятичный состав двузначных чисел, чтение, запись | Текущий | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 76 | Как можно сравнивать числа | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятиями «однозначное» и «двузначное число». Формирование умения сравнивать числа с опорой на их десятичный состав | Уметь:  - сравнивать числа с опорой на их десятичный состав | Текущий | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 77 | Записываем по порядку | УКИЗ | | | | 1 | Закрепление знания порядка следования двузначных чисел в числовом ряду | Знать порядок следования двузначных чисел в числовом ряду | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 78 | Вспоминаем, повторяем | УОСЗ | | | | 1 | Повторение тем «Десятки» и «Как устроены числа» | Знать десятичный состав двузначных чисел.  Уметь:  - читать, записывать и определять последовательность в числовом ряду двузначных чисел | Самостоятельная работа № 1  (рабочая тетрадь № 2,  с. 62) | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| **Вычисляем в пределах 20, 14 часов** | | | | | | | | | | |
| 79 | Плюс 10 | ИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка | Уметь:  - выполнять сложение числа 10 с однозначными числами на основе знаний десятичного состава чисел второго  десятка | Текущий,  наблюдение | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 80 | Минус 10 | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5) | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе знаний десятичного состава чисел второго десятка (10+5, 5+10, 15-10, 15-5) | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 81 | Изменилось ли число? | УКИЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение и вычитание с числом 0. Повторение изученного на предыдущих уроках | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание с числом 0 | Текущий, фронтальный устный опрос | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 82 | Как прибавить число? | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Уметь:  - выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 83 | Составляем суммы | УЗНЗВУ | | | | 1 | Отработка умения выполнять сложение однозначного числа с двузначным в пределах 20 без перехода через десяток | Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | Текущий | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 84 | Как вычесть  число? | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 85 | Вычисляем по цепочке | УЗНЗВУ | | | | 1 | Отработка умения выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток | Выполнять сложение и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через десяток | Самостоятельная работа № 2  (рабочая тетрадь №2,  с. 62) | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 86 | Вспоминаем, повторяем | УКИЗ | | | | 1 | Повторение темы «Вычисляем в пределах 20» | Знать название чисел второго десятка, порядок их расположения в ряду чисел | Текущий | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 87 | Длина ломаной | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятием «длина ломаной» и способом её нахождения. Отработка изученных приёмов вычисления во втором десятке | Уметь:  - находить длину ломаной;  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток | Тематический (проверочные задания) | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 88 | Периметр | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятием «периметр» и способом его нахождения | Уметь:  - находить периметр многоугольника | Текущий | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 89 | Площадь | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятием  «площадь» | Знать: понятие «периметр», «площадь».  Уметь:  - находить периметр многоугольника, длину ломаной | Текущий | *Описывать* свойства геометрических фигур,  *сравнивать* геометрические фигуры |
| 90 | Вспоминаем, повторяем | УЗНЗВУ | | | | 1 | Повторение изученного на предыдущих уроках | Знать: названия и последовательность чисел от 0 до 20, порядок их расположения в ряду чисел.  Уметь:  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток | Текущий | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 91-92 | Повторение | УКИЗ | | | | 2 | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Как устроены числа» и «Вычисляем в пределах 20» | Уметь:  - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток | Текущий (математический тренажер) | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| **Простая арифметика, 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 93 | Что такое  задача | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с признаками текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | Знать:  - признаки текстовой задачи (данное и неизвестное, достаточность данных, соответствие вопроса данным) | Текущий, фронтальный устный опрос | *Моделировать* текстовые задачи |
| 94 | Как записать задачу короче? | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование первоначальных представлений о краткой форме записи условия задачи | Уметь:  - записывать кратко условие задачи | Текущий | *Моделировать* текстовые задачи |
| 95 | Покупаем и  считаем | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание десятков (20+30, 50-20) | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание круглых чисел | Текущий | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 96 | Легкие  вычисления | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел (20+6, 6+20, 26-20, 26-6) | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава двузначных чисел | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 97 | Решаем задачи по действиям | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения решать задачи в два действия. Отработка изученных приёмов вычислений | Уметь:  - решать задачи в два действия;  - выполнять изученные приёмы вычислений | Текущий, фронтальный устный опрос | *Моделировать* текстовые задачи |
| 98 | Больше на… Меньше на … | УЗНЗВУ | | | | 1 | Формирование умения решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов. Отработка изученных приёмов вычислений | Уметь:  - решать текстовые задачи на увеличение и уменьшение количества предметов;  - выполнять изученные приёмы вычислений | Самостоятельная работа № 3  (рабочая тетрадь № 2,  с. 63) | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| **4 четверть, 31 час** | | | | | | | | | | |
| 99 | Находим значения выражений | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство с понятиями «выражение», «значение выражения». Сложение чисел рациональным способом (перестановка чисел в сумме и дополнение до десятка) | Знать:  - понятия «выражение», «значение выражения».  Уметь:  -выполнять сложение чисел рациональным способом | Текущий, фронтальный устный опрос | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 100 | Рассаживаем и считаем | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | Уметь:  - выполнять сложение однозначного и двузначного чисел и вычитать однозначное число из двузначного без перехода через десяток | Текущий | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 101 | Сравниваем двузначные  числа | УИПЗЗ | | | | 1 | Знакомство со способом сравнения двузначных чисел путём сравнения десятков и единиц | Уметь:  - сравнивать двузначные числа путём сравнения десятков и единиц | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 102 | Измеряем и сравниваем | УКИЗ | | | | 1 | Формирование первоначальных представлений об округлении результатов измерений. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | Уметь:  - округлять результаты измерений;  - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами | Текущий | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 103 | Величины | УКИЗ | | | | 1 | Актуализация опыта школьников (название знакомых единиц измерения). Систематизация представлений учащихся о величинах и единицах измерения этих величин. Закрепление навыков вычислений и сравнения чисел | Знать:  - изученные величины и единицы измерения этих величин.  Уметь:  - сравнивать числа, находить значения выражений изученными способами | Текущий, фронтальный устный опрос | *Сравнивать* отдельные признаки объекта или явления, *анализировать* результаты |
| 104 | Вспоминаем, повторяем | УОСЗ | | | | 1 | Повторение темы «Простая арифметика» |  | Текущий | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| **А что же дальше? 16 часов** | | | | | | | | | | |
| 105 | Слагаемые и сумма | УКИЗ | | | | 1 | Знакомство с понятием «слагаемые». Отработка умений выполнять сложение чисел | Знать:  - название действия сложения, название компонентов при сложении.  Уметь:  - выполнять сложение чисел | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 106 | Сколько всего? Сколько из них? | УКИЗ | | | | 1 | Формирование умения решать текстовые задачи. Отработка навыков вычислений | Уметь:  - решать текстовые задачи;  - находить значения выражений изученными способами | Текущий | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять,* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 107 | Прибавляем  десятки | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений выполнять сложение двузначных чисел (25+30) | Уметь:  - выполнять сложение двузначных чисел (25+30) | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 108 | Вычитаем  десятки | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений выполнять вычитание двузначных чисел (35-20) | Уметь:  - выполнять вычитание двузначных чисел (35-20) | Текущий | *Исследовать* предметы окружающего мира: *сопоставлять* *сравнивать* по общим и отличительным признакам |
| 109 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | УЗНЗВУ | | | | 1 | Знакомство с понятиями «вычитаемое», «уменьшаемое», «разность». Отработка умений выполнять вычитание чисел | Знать:  - название действия вычитания, название компонентов при вычитании.  Уметь:  - выполнять вычитание чисел | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 110 | Сколько прибавили? Сколько вычли? | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений вычислять значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом через десяток | Уметь:  - находить значение выражений рациональным способом (группировка слагаемых и группировка вычитаемых) | Текущий | *Моделировать* разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве |
| 111 | Дополняем до круглого числа | УЗНЗВУ | | | | 1 | Формирование умения дополнять двузначное число до  ближайшего круглого числа (37+3). Пропедевтика сложения и вычитания с переходом. Отработка навыков вычислений | Уметь:  - дополнять двузначное число до ближайшего круглого числа (37+3) | Текущий, фронтальный устный опрос | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 112 | Вычисляем удобным  способом | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умений  вычислять значение выражений рациональным способом | Уметь:  - умений вычислять значение выражений рациональным способом | Текущий | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 113 | Десятки с десятками, единицы с единицами | УИПЗЗ | | | | 1 | Пропедевтика сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Отработка навыков сложения и вычитания | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел изученными способами | Текущий, фронтальный устный опрос | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 114 | Решаем задачи | УИПЗЗ | | | | 1 | Формирование умения решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, дополнять краткую запись условия задачи, применять схему для решения задачи | Уметь:  - решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;  - дополнять краткую запись условия задачи | Текущий | *Производить* действия со знаково-символическими средствами |
| 115 | Вспоминаем, повторяем | УОСЗ | | | | 1 | Повторение темы «А что же дальше?» | Уметь:  - применять схему для решения задачи;  - решать выражения изученных видов | Тематический (проверочные задания) | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 116 | Плоские и объемные предметы | УИПЗЗ | | | | 1 | Актуализация знаний учащихся об окружающем мире. Развитие пространственных представлений учащихся. Формирование умений различать плоские и объёмные предметы | Уметь:  - применять схему для решения задачи;  - решать выражения изученных видов | Текущий,  устный опрос | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| 117 | Развиваем  смекалку | УЗНЗВУ | | | | 1 | Развитие пространственных представлений учащихся | Знать:  - пространственные  отношения.  Уметь:  - различать плоские и  объёмные предметы | Текущий | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 118-120 | Повторение | УОСЗ | | | | 3 | Повторение и обобщение изученного по материалам разделов «Простая арифметика», «А что же дальше?» | Уметь:  - различать плоские и  объёмные предметы | Текущий,  устный опрос | *Подводить* под понятия, *распознавать* объекты |
| **Повторяем, тренируемся, 8 часов** | | | | | | | | | | |
| 121-124 | Десятки | УОСЗ | | | | 4 | Систематизация изученного материала по теме «Десятки»». Отработка умений выполнять сложение и вычитание десятков | Уметь:  - выполнять сложение и  вычитание десятков | Текущий (математический тренажер) | *Обрабатывать* информацию: *находить, обобщать и представлять* данные |
| 125-128 | Числа от 1  до 100 | УОСЗ | | | | 4 | Систематизация изученного материала по теме «Как устроены числа». Отработка умений выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Уметь:  - выполнять сложение и вычитание чисел на основе их десятичного состава | Текущий (математический тренажер) | *Описывать* явления и события с использованием чисел |
| 129 | Итоговая контрольная работа |  | | | | 1 |  |  |  |  |

**Список литературы:**

**Учебники и учебные пособия:**

**1.** М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова.Учебник «Математика». В 2-х частях - М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

**2**.М.Г.Нефёдова. Рабочая тетрадь к учебнику «Математика». В 2-х частях – М.: АСТ, «Астрель». 2011г.

**Методические пособия для учителя:**

**1.**М.И.Башмаков. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». - М.: АСТ, «Астрель». 2012г