**Примерная тематика родительских собраний во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата  проведения | тема собрания | задачи  собрания | формы  проведения | выход. |
| ***сентябрь*** | **«Первые уроки школьной отметки.**  **Особенности обучения во 2 классе»**  **УМК «Гармония»-**  **особенности развивающего обучения.** | 1.Формировать культуру родительского восприятия учебных предметов, ЗУН своего ребёнка за 2 уч.год.  2.Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка. | 1.Анкетирование  родит. и уч-ся.  2.Анализ картины И.Репина «Опять  двойка». | 1Памятка  «Как относится  к оценкам ребёнка».  2.Упраж. в типич. ситуациях |
| ***конец октября-***  ***ноябрь*** | **«Законы жизни семьи,**  **законы жизни класса.**  **Предварительные результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затруднений**  **в обучении».** | 1.Научить род. анализировать неудачи , промахи в воспитании.  2.Способствовать развитию  коммуникативных умений,  доброты, взаимопонимания . | 1.Работа с формулой «закона семьи»  2.Диагностика  3.Анализ типичных ситуаций. | 1.Формулиров.  4 осн.законов.  2.Памятки, или тезисы  основных видов поведения в ситуациях. |
| ***декабрь*** | **«Причины и последствия детской агрессии»**  **Совместные правила общения детей дома и в школе.** | 1Обсудить с родителями причины детской агрессии,  её влияние на поведение ребёнка.  2.Формировать у родителей  культуру понимания проблемы детской агрессии.. | 1.Анкеты для род.  и для уч-ся.  2.Тест. для уч-ся.  3.Беседа-обсуждение  4.Обмен мнением родителей . | 1.Основные  причины агрессии.  2.Памятки |
| ***промежут.***  ***февраль*** | **«Поощрение и наказание детей в семье».**  **Помощь родителей при выполнении д/з.**  **Обсуждение учебных**  **проблем.** | 1.обсудить с род. проблему  поощрения и наказания ребёнка в семье.  2.Значение наказания и поощрения детей в семье.  3.Алгоритм работы ребёнка над д/з. | 1.Обмен мнениями.  2.Обсуждение  ситуаций.  3.Беседа-рассказ учителя. | 1.Памятки.  2.Заповеди  наказаний**.**  3.»Золотые правила» воспитания. |
| ***март-апрель*** | **«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка»**  **«Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит себя».** | 1.Познакомить родителей  с результатами развития читательских умений уч-ся класса.  2.Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книг.  3.Эмоц. атмосфера добра и  отзывчивости в семье уч-ся. | 1.Анализ читат. интересов уч-ся.  2.Конкурс на самого лучшего чтеца.  3.Копилка родит.  опыта.  4.Знакомство род.  с выставкой рекомендованной  литературы. | .1.Памятки для родителей.  2.Правила чтения для уч-ся.  3.Рекомендации  род. по развитию чит. интереса у детей. |
| ***май*** | **«Перелистывая страницы учебного**  **года» .**  **«Праздники и будни нашей жизни».** | 1.Обратить внимание родителей на нравственные  аспекты воспитания детей в семье.  2.Формировать культуру общения родителей и детей,  умение видеть отриц. моменты в воспитании соб.  детей. | 1.Пояснение.  2.Оформление работ уч-ся.  3.Консультации по опред. видам работы.  4.Беседа по итогам .  5.Тест- пожеланий род. на следующий учебный год | 1.Пожелания.  2.Рекомендов.  литература.  3. Правила ОБЖ во время лет. каникул.  4.Памятки. |